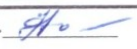
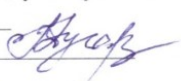
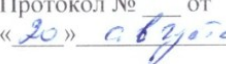


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с.Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО Доржиева Н.Ц. 	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Гуроева Н.Д. 	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с.Усть-Обор Биликова Д.Б. 
Протокол № _____ от « 20 »  2020 г.	« 24 » 08 2020 г.	Приказ № 32-08 от « 04 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной язык. Родная литература» для I ступени общего образования 1-4 классы

Уровень изучения: базовый

Составители: учителя начальных классов

2020

I Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с положением о рабочей программе в МОУ ООШ С. Усть-Обор, с законом Российской Федерации «Об образовании», «О языках народов Российской Федерации», а также на основе типов программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 9 июля 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Дг.Улан-Удэ «Бэлиг», 2013г.

Базой данного курса является учебно – методический комплект Э.П.Нанзатовой « Эрдэни: Буряадхэлэн. Учебник для первого года обучения» - Улан – Удэ: Изд-во «Бэлиг», который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.

Форма организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий, взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса согласно требованиям ФГОС НОО предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания на разрешение проблем.

II Общая характеристика учебного предмета

Идея курса – изучение бурятского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В процессе обучения бурятскому языку важно формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму; развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средств общения; элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках; знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

III Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ ООШ с.Усть-Обор в 1-3 классе на изучение предмета «Родной язык» отводится 0,5 часа в неделю, на изучение предмета «Родная литература») 0,5ч. в неделю, в 4 классе на изучение предмета «Родной язык» отводится 0,25 часа в неделю, на изучение предмета «Родная литература») 0,25 ч. в неделю. Программа по « Родному языку» рассчитана на 59ч : 1 класс – 16ч., 2-3 классы – по 17ч., 4 класс – 9ч.; Программа по « Родной литературе» рассчитана на 56ч : 1 класс – 16ч., 2-3 классы – по 16ч., 4 класс – 8ч. (1 класс – 32 учебные недели, 2-4 классы – 33 учебные недели).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык»

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный»-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1..Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтении и письме.
- 2.Развитие личности ребёнка ,его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
- 3.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
- 4.Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.
- .Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
- 6..Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Формы организации учебного предмета. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его

внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *развивать интерес к бурятскому языку;*

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков испособов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Регулятивные УУД:

– *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *учиться работать* со словарём.

Коммуникативные УУД:

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* предложенный текст;

– *учиться работать в паре, группе*

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)

Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слово, предложение, текст;

- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык несложные тексты.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текст.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **экстралингвистические знания:**

- **знание традиционной культуры бурят:** семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- **знания из области географии Забайкальского края:** реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.
- **знание государственной символики Забайкальского края и общих сведений о крае:** герб, флаг, территория, население, климат.
- **лингворегионоведческие знания:**
- **реалии (безэквивалентная лексика):** географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.
- **коннотативная лексика:** лексические группы «флора», «фауна». «ландшафт», «элементы культуры»
- **фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы.
- умения использовать этикетные формулы, приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков; звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные (‘ д’ (арад, хахад), ‘ б’ (абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными ‘ с’ , ‘ з’ , ‘ ж’ , ‘ ш’ , ‘ h’ ;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
- лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
- аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, -дохи, -дэхи);
- знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без нее;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги: соо, дээрэ, доро, сана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн һурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимниүбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?)) и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание тем учебного курса

- **Предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
- **Графика.** Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.
- Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- **Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

- **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.
- **Слово в языке и речи**
- Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Тематическое планирование родной язык

№	Тема	Кол-во час.	Цель урока		Вид контроля	Дата проведения
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся		
1	Лето Подготовка к школе	1	Формировать знания учащихся по теме «Лето», обогащать словарный запас, совершенствовать навыки составления предложения. Понятие краткости и долготы гласных звуков. Продолжить работу по развитию устной и письменной связной речи учащихся. Звуковой состав бурятского языка: краткие и долгие гласные, дифтонги.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. Понимать основное содержание текста; различать на слух звуки, звукосочетания. Описывать картинку, рисунок на заданную тему. Развивать умения производить выписки из текста. Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать и понимать содержания текста, определять тему текста по заголовку. Запись устно составленных предложений. Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Производить выписку из текста.	Фронтальный опрос.	
2	Эрдэни и его	1	Учить детей достаточно свободно выражать свои мысли и чувства	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал.	Фронтальный опрос.	

	бабушка		Закон гармонии гласных. Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н. Формировать умения выборочно понимать необходимую информац. с опорой на языковую догадку, контекст	Читать с целью извлечения полной информации. Списывать текст для выполнения граммат. заданий.		
3	Наша школа	1	Продолжать формировать новые понятия о школе, знакомить с новыми лексическими значениями, учить правильному произношению. Продолжать знакомить со словами о школьных принадлежностях, закреплять навыки перевода предложений, текста. Формировать знания об имени существительном, его вопросах и их особенностях. Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н. Йотир. гласные, Ударение в бурятском слове.	Произн. и различать на слух звуки бурятского языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Устно составить рассказ по вопросам и без вопросов. Письменное оформление собственной речи. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать с извлечением нужной информации. Писать под диктовку слова. Читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с помощью словаря. Отвечать на вопросы текста, делать выписки из текста.	Фронтальный опрос. Словарная работа.	
	Мои школьные принадлежности. Имя существительное					
4	Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Читать и понимать задания контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.	Диктант	
5	Рассказ Ардана.	1	Знакомить учащихся с новой лексикой по теме, закреплять	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	Фронтальный опрос.	

	«Синие листья» В. Осеева		пройденную тему, знания и умения составления предложений, ответов на вопросы. Знакомить учащихся с рассказом Э-Х. В. Осеевой «Синие листья», расширять кругозор, обогащать словарный запас.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Передавать основ. содержание, использ. описание, повествование. Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах. Написать короткую характеристику героям рассказа.		
6	Встреча Белого месяца. Конкурс «Дангина- Гэсэр»	1	Продолжать формировать знания о национальном празднике бурятского народа, совершенствовать навыки составления диалогов. Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифтонгах.	Выбирать главные факты; выборочно понимать необх. информ. Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах. Написать рассказ по рисунку. Прослушать текст, понять его основное содержание. Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах. Написать имена сущ. во множ. Числе.	Фронтальный опрос.	
7	Посвящая маме. Поздравле ние. Моя семья	1	Учить детей выразительно, сознательно читать стихотворение Научить детей правильно написать поздравление на бурятском языке. Продолжать формировать знания учащихся по теме «Моя семья», закреплять навыки составления предложений, вопросы и ответы к ним. Знакомить учащихся с новой лексикой, учить правильному произношению слов, учить правильно составлять смысловые предложения, выражать свои мысли.	Прослушать текст, понять его основное содержание. Рассказать о своей маме. Читать с пониманием текста. Выразительно читать поздравление. Правильно написать поздравительный текст на открытке. Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Поздравить маму на бурятском языке. Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Вести беседу с одним или несколь. собесед.; выразить свое отнош. Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря.	Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.	

8	Контроль ная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Читать и понимать задания контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.	Диктант	
9	Работа над ошибками День рождения Легенда о богине Флора.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем, по учебнику. Закреплять знания учащихся по теме «день рождения», пройденную лексику, закреплять навыки перевода текста, составления предложений. Совершенствовать и систематизировать знания по теме «День рождения», закреплять умения и навыки составления предложений, учить составлять поздравления. Знакомить учащихся с легендой о цветах, обогащать словарный запас, расширять кругозор о природе.	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн. Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Дополнить предложения. Выразительно прочитать пожелание Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Воспринимать на слух и поним. текст с опорой на словарь, добиваться полного поним. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Фронтальный опрос.	

Тематическое планирование по родной литературе

№	Тема	Кол-во час.	Цель урока		Вид контроля	Дата проведения
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся		
1	Мои летние каникулы Моё хобби В магазине	1	Научить сознательно, выразительно читать текст, рассказывать о том, как провели летние каникулы. Научить учащихся отвечать на вопросы хаанаһаа? хаана? Научить учащихся составлять диалог, развивать творческое воображение и умение выражать свои мысли на бурятском языке. Долгие гласные звуки /h,у,үү/ Дифтонги. Интонация вопросительных, повествовательных предложений. Учить детей применять свои умения в свободной разговорной речи. Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н. Звуковой состав бурятского языка.	Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать с целью извлечения полной информации. Вести диалог-расспрос; рассказывать, используя оценочные суждения. Читать с пониманием основного содержания текста; использование словаря. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения. Формировать умения выборочно понимать необходимую информац. с опорой на языковую догадку, Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать согласие, отказ. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. При чтении диалога соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно, правильно читать диалог.	Фронтальный опрос.	
2	Я посещаю кружок ... Мой класс.	1	Обучать детей точности и выразительности речи. Упражнять в применении полученных знаний; развивать речь учащихся.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Составить диалог. Чтение диалога. Написать маме записку. Воспринимать на слух и понимать основное содерж. разговора, поставленных вопросов учителем	Фронтальный опрос.	

			Формировать умение строить вопросительные предложения и ответы на них.	Отвечать на поставленные вопросы. Читать с извлечением нужной информации. Написать 4 предложения о своем увлечении. Прослушать текст, понять его основное содержание. Читать текст и понимать его содержание. Писать по памяти новые слова		
3	Сказка «Умный мышонок» Сказка «Мышь, кот и петух»	1	Учить детей выразительно и сознательно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать	Формир.умения выделять основной информации в тексте. Задавать вопросы и отвечать на них. При чтении диалога соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Написать предложения, вставляя пропущенные слова. Выборочно понимать необх. информ. текста с опорой на языковую догадку, контекст. Написать описание петуха, кота.	Фронтальный опрос.	

4	Зима. Зимние забавы. К новогодне му празднику Г. Чимитов «Дед Мороз»	1	Формировать знания учащихся по теме «Зима», обогащать словарный запас, совершенствовать навыки составления предложения. Познакомить с текстом о зиме, формировать умения характеризовать зимнее время, обогащать словарный запас учащихся. Знакомить учащихся со стихотворением Г. Чимитова «Дед Мороз», расширять кругозор, обогащать словарный запас. Понимать основное содержание текста; различать на слух звуки, звуко сочетания. Отвечать на поставленные вопросы.	Прослушать текст, понять его основное содержание. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Сознательное чтение текста. Дополнить предложения. Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседника. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать с извлечением нужной информации (просмотровое, поисковое чтение). Выполнять выписки из текста. Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль. Вести диалог-расспрос; рассказывать, используя оценочные суждения. При чтении диалога соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Перевести стихотворение. Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах.	Фронтальный опрос.	
5	Проведен ие праздника Сагаалган	1	Продолжать формировать знания о национальном празднике бурятского народа, совершенствовать навыки составления диалогов.	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку. Делать сообщ. используя описание, повествование, характер. Читать с извлечением нужной информации.	Фронтальный опрос.	
6	Б.Бадмаев а «Поклон маме» Моя семья	1	Учить детей выразительно, сознательно читать стихотворение.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь. Выразительное чтение стихотворения.	Фронтальный опрос.	
			Продолжать формировать знания учащихся по теме «Моя семья»,	Прослушать текст, понять его основное содержание. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный		

	Адрес		закреплять навыки составления предложений, вопросы и ответы к ним.	материал. Восстановить диалог.		
7	Э.Дугаров «Потерявшийся мальчик» Е.Пермяк «Про нос и язык»	1	Знакомить учащихся со стихотворением Н. Санджиева «Потерявшийся мальчик», расширять кругозор, обогащать словарный запас. Учить детей выразительно и сознательно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать. Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	Прослушать текст, понять его основное содержание. Читать и понимать содержания текста, определять тему текста по заголовку. Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Пересказ текста. Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах. Выписать глаголы.	Фронтальный опрос.	
8	«Мой родной город» Праздник и цветов.	1	Знакомить учащихся со стихотворением Г. Чимитова, расширять кругозор, обогащать словарный запас. Формировать новые знания по теме «Мой родной город», обогащать словарный запас учащихся; обобщать и систематизировать ранее полученные знания по теме. Знакомить учащихся с новой лексикой, учить правильному произношению слов, учить правильно составлять смысловые предложения, выражать свои мысли. Формировать знания учащихся о праздниках цветов в разных странах	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдение интонаций в предложениях. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе. Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения. Понимать основное содержание текстов. Комментировать факты из текста. Выразительное чтение стихотворения. Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря. Читать и понимать содержания текста, определять тему текста по заголовку.	Фронтальный опрос.	

			мира, обогащать словарный запас, расширять кругозор.			
--	--	--	---	--	--	--